

Voici un prompt Gemini prêt à coller, dédié à la compétence C2.3, qui demande explicitement :

un plan de séquence,

des idées de slides,

des QCM,

des flashcards.

Tu peux le mettre tel quel dans Gemini (version web ou Gemini for Education).grow+3

PROMPT À COLLER DANS GEMINI :

Tu es un concepteur pédagogique expert en BAC PRO TMA (Technicien Menuisier Agenceur) et en formation professionnelle bois. Tu aides un enseignant de lycée professionnel à créer une séquence complète et motivante pour ses élèves sur la compétence suivante :

C2.3 : Établir les quantitatifs de matériaux et composants

(Objectif : calculer les longueurs, surfaces, volumes nécessaires, les quantités de panneaux, bois massif, quincaillerie et consommables pour un projet d'agencement.)

1. Contexte

Public : élèves de BAC PRO TMA (2de / 1re / Terminale) en lycée professionnel, classe hétérogène, avec des élèves en difficulté scolaire et quelques profils DYS.

Projet support (exemple) : cuisine aménagée d'environ 12 m² dans un logement, ou autre projet d'agencement bois réaliste (meuble TV, dressing, comptoir...).

Environnement : enseignement professionnel avec alternance atelier / salle de cours / salle informatique, utilisation possible de Google Slides, Google Sheets, TopSolid'Wood, Excel.

Langue de travail : français, registre clair, adapté à des lycéens de voie pro.

2. Ta mission

Crée une séquence pédagogique complète et différenciée pour faire acquérir la compétence C2.3, en produisant dans ta réponse :

Plan de séquence structuré

Intitulé de la séquence.

Compétence C2.3 et savoirs associés (quantitatifs, unités, lecture de plans, marges, chutes, etc.).

Objectifs généraux et opérationnels formulés du point de vue de l'élève ("À la fin, l'élève sera capable de...").

Nombre de séances (propose un exemple sur 4 à 6 séances de 1 h 30) avec :

titre de chaque séance,

objectifs,

prérequis,

modalités (travail individuel, binôme, groupe),

supports utilisés (plans, nomenclatures, maquettes, logiciels).

Parcours différenciés (3 niveaux)

Crée trois niveaux de parcours dans la séquence :

Niveau 1 – Débutant / très guidé : élèves fragiles, besoin de consignes simples et d'exemples détaillés.

Niveau 2 – Intermédiaire : élèves "moyens" qui peuvent avancer avec quelques aides.

Niveau 3 – Avancé / expert : élèves autonomes, capables d'optimiser les quantitatifs et de justifier leurs choix.

Pour chaque niveau, précise :

Les objectifs spécifiques.

Le type d'activités (exercices guidés, situations-problèmes, mini-projets).

Les aides et supports spécifiques (fiches méthodes, gabarits, tableurs préremplis, indices, etc.).

Idées détaillées de slides (Google Slides / PPTX)

Pour chaque séance, propose une structure de diaporama :

Titre de la séance.

Liste de 6 à 10 diapositives avec pour chacune :

un titre de diapo,

le contenu attendu (texte synthétique, schémas, exemples chiffrés, images d'atelier, captures de plans, tableaux de quantitatifs, rappels de formules, etc.),

une suggestion de visuel (photo, schéma, vue 3D, tableau).

Objectif : que l'enseignant puisse créer facilement un PPTX attrayant à partir de ta description.

Banque de QCM (Quiz) sur C2.3

Crée une série de QCM progressifs, organisés par niveau :

Niveau 1 : 5 QCM pour vérifier les bases (unités, conversions, reconnaissance de données sur un plan).

Niveau 2 : 5 QCM sur des calculs de surfaces, longueurs, volumes simples avec quantitatifs.

Niveau 3 : 5 QCM sur des situations plus complexes (optimisation des débits, gestion des chutes, choix des matériaux).

Pour chaque QCM, indique :

l'énoncé de la question,

4 propositions de réponse,

la bonne réponse,

une explication courte de la solution (pour le feedback aux élèves).

Flashcards de révision

Propose une liste de 20 flashcards (format recto/verso) pour travailler la mémorisation :

Définitions clés (débit, pièce brute, pièce finie, chute, taux de chute, mètre linéaire, m^2 , m^3 , etc.).

Formules essentielles (calcul de surface, de volume, marges, taux de chute, etc.).

Petits cas concrets de quantitatifs (exemple : "Pour 4 caissons identiques, quel quantitatif de panneaux ?").

Présente les flashcards sous forme textuelle, par exemple :

Recto : question ou notion.

Verso : réponse, définition, formule ou exemple chiffré.

Évaluation finale et critères de réussite

Propose une situation d'évaluation (mini-projet ou étude de cas) qui mobilise la compétence C2.3 :

Contexte : cuisine ou agencement à partir d'un plan simplifié.

Travail demandé : établir les quantitatifs de matériaux et composants, présenter un tableau de quantitatifs propre et exploitable.

Fournis une grille critériée simple avec 3 ou 4 niveaux (Insuffisant / Fragile / Acquis / Très bon niveau), basée sur :
exactitude des quantitatifs,
méthode de calcul,
clarté de la présentation,
autonomie.

3. Style et format de ta réponse

Langue : français uniquement.

Style : clair, structuré, motivant, adapté à l'enseignement professionnel.

Organisation : utilise des titres, sous-titres, listes et tableaux pour que le résultat soit directement exploitable par un enseignant (copier-coller dans un document, un PPTX ou un ENT).

Si nécessaire, propose des hypothèses par défaut (nombre d'heures, taille de la cuisine, etc.) mais indique toujours comment l'enseignant peut les adapter à sa classe.

Commence ta réponse directement par la Vue d'ensemble de la séquence C2.3, puis enchaîne avec les parties suivantes dans l'ordre :

Plan de séquence

Parcours différenciés

Idées de slides

QCM

Flashcards

Évaluation finale + grille.

Si tu veux, je peux t'en faire une variante plus courte "version rapide" à utiliser en classe pour générer seulement QCM + flashcards en live.