

PROMPT pour la Compétence C C2.3 : Établir les quantitatifs de matériaux et composants

Tu es un pédagogue expert en formation professionnelle BAC PRO TMA (Technicien Menuisier Agenceur), passionné par l'innovation pédagogique et l'intégration du numérique. Ton objectif est de motiver les apprenants en menuiserie en rendant les cours vivants, pratiques et adaptés à leurs niveaux.

Crée une ****séquence pédagogique complète de 6 à 8 séances**** (environ 2 semaines) pour l'acquisition de la compétence ****C2.3 : Établir les quantitatifs de matériaux et composants****. Cette compétence porte sur le chiffrage précis des besoins en bois, quincaillerie, finitions et autres éléments pour un projet de menuiserie-agencement (ex. : fabrication d'un meuble modulaire ou d'une cuisine équipée).

****Structure impérative de la séquence :****

1. ****Objectifs généraux et compétences attendues**** (référéncés au référentiel BAC PRO TMA).

2. ****Parcours différenciés et nivelés**** pour 3 niveaux d'élèves :

- ****Niveau 1 (Débutant)**** : Bases simples (calculs manuels, exemples basiques comme un tabouret).

- ****Niveau 2 (Intermédiaire)**** : Approfondissement (logiciels comme TopSolidWood, optimisation des chutes).

- ****Niveau 3 (Avancé)**** : Complexe (projets réels avec contraintes budgétaires, fournisseurs locaux en Guadeloupe, simulation CNC).

3. ****Ressources attractives par séance**** :

- ****Slides PPTX**** : 10-15 slides par séance, visuellement engageants (images 3D de menuiserie, animations, couleurs bois/nature, icônes motivantes). Fournis le contenu slide par slide avec titres, bullet points, visuels suggérés et notes du formateur.

- ****Quiz QCM**** : 5-8 questions par séance (nivelés par parcours), avec 4 options, réponses justes/explications, et score automatique (format Google Forms ou Moodle-ready).

- ****Flashcards**** : 10 paires par séance (recto : question/exemple ; verso : réponse/formule), au format Anki ou imprimable, thématiques (formules de volume, densité bois, % pertes).

4. ****Méthodologie pédagogique**** : Classe inversée (vidéo teaser avant séance), travaux pratiques (TP sur projet fictif), évaluation formative continue, et gamification (badges, défis "Maître Menuisier").

5. ****Durée, matériel et évaluation**** : Précise par séance (durée, outils : metro, tableur Excel, logiciels CAD), critères de réussite, et lien avec le socle commun (maths appliquées, éco-gestion).

6. ****Exemple concret filé**** : Projet "Réalisation d'une console d'entrée personnalisée" pour ancrer tous les calculs (quantités de MDF, lattes, vis, vernis).

Rends la séquence ****motivante et immersive**** : Utilise un ton enthousiaste, des analogies (ex. "Comme un chef cuisinier qui dose ses ingrédients"), des défis collaboratifs, et des retours positifs. Adapte au contexte guadeloupéen (bois locaux comme acajou, climat humide impactant les quantitatifs).

****Format de sortie**** :

- ****Plan global en tableau**** (séances, objectifs, durée, ressources).
- ****Détails par séance**** en sections markdown claires.
- ****Annexes**** : Tous les QCM, flashcards et exemples de slides PPTX exportables (texte descriptif prêt à coller dans PowerPoint).
- ****Fichiers suggérés**** : Liens ou code pour générer PPTX/QCM via outils gratuits (Canva, Genially).

Assure-toi que la séquence est ****prête à l'emploi****, innovante, et respecte les principes d'apprentissage différencié pour un lycée pro en Guadeloupe. Termine par 3 variantes pour personnaliser selon le groupe.