

MODULE DE FORMATION IA

Méta-prompt vs Prompt

Concevoir des consignes efficaces et réutilisables pour l'IA générative

Méthode, exemples et outils d'évaluation

Application pédagogique au référentiel

Bac Professionnel Technicien Menuisier Agenceur (TMA)

Support destiné aux formateurs et équipes pédagogiques

Version 1 — Août 2026

Sommaire

1. Objectifs du module
2. Définitions : prompt et méta-prompt
3. Pourquoi utiliser des méta-prompts en formation ?
4. La méthode CADRES pour rédiger un méta-prompt
5. Rappel du référentiel Bac Pro TMA mobilisé dans les exemples
6. Cinq exemples pédagogiques : prompt simple vs méta-prompt
7. Erreurs fréquentes à éviter
8. Grille d'évaluation d'un méta-prompt
9. Exercice d'application (à réaliser en formation)
10. Fiche mémo — Checklist CADRES
11. Sources et références

1. Objectifs du module

Ce support vise à donner aux formateurs les moyens de dépasser l'usage « conversationnel » de l'IA générative pour passer à un usage « outillé » : au lieu de reformuler une demande à chaque fois, on construit une seule fois un cadre de consigne — le méta-prompt — que l'on réutilise et adapte pour produire, de façon fiable et alignée sur le référentiel, des séquences, exercices, corrigés, grilles d'évaluation ou supports de remédiation.

À l'issue de ce module, chaque participant sera capable de :

- distinguer un prompt simple d'un méta-prompt et identifier ce que ce dernier apporte en contexte pédagogique ;
- appliquer une méthode structurée (la méthode CADRES) pour rédiger un méta-prompt efficace ;
- adapter des méta-prompts aux compétences du référentiel du diplôme préparé (illustration ici avec le Bac Pro TMA) ;
- repérer les erreurs fréquentes de rédaction et les corriger ;
- évaluer la qualité d'un méta-prompt à l'aide d'une grille dédiée.

2. Définitions : prompt et méta-prompt

2.1 Qu'est-ce qu'un prompt ?

Un prompt est une instruction ponctuelle adressée à une intelligence artificielle générative pour obtenir une réponse immédiate. Il est en général formulé dans l'instant, sous forme de phrase ou de question, sans structure formalisée à l'avance.

Exemple : « Fais-moi un exercice sur la lecture de plan de menuiserie. »

Ce type de demande fonctionne pour une tâche isolée, mais son résultat est peu prévisible : le niveau, le format, le vocabulaire technique et la présence (ou non) d'un corrigé varient d'une génération à l'autre, même en reposant exactement la même question.

2.2 Qu'est-ce qu'un méta-prompt ?

Un méta-prompt est une consigne de niveau supérieur : au lieu de demander directement un résultat, il définit le cadre dans lequel l'IA doit produire ce résultat — le rôle qu'elle doit endosser, le contexte métier et pédagogique, la méthode à suivre étape par étape, le format exact attendu en sortie, un ou des exemples de calibrage, et des critères de qualité à vérifier avant de répondre.

Deux usages sont possibles et complémentaires :

- comme gabarit réutilisable : on écrit le méta-prompt une fois, puis on ne change que quelques variables (la compétence visée, le support, le niveau de classe) pour produire de nouveaux contenus toujours structurés de la même façon ;
- comme générateur de prompts : le méta-prompt demande à l'IA de rédiger elle-même, à partir d'un objectif donné, le ou les prompts les mieux adaptés pour l'atteindre.

Dans un cadre de formation, c'est cette logique de gabarit qui apporte le plus de valeur : elle transforme un usage artisanal de l'IA (une question, une réponse, jamais identique) en un véritable outil pédagogique reproductible et partageable entre collègues.

2.3 Tableau comparatif

Critère	Prompt simple	Méta-prompt
Objectif	Obtenir un résultat ponctuel, dans l'instant	Définir un cadre de production répétable pour une famille de tâches
Portée	Une tâche unique	Un ensemble de tâches similaires (ex. : tous les exercices de lecture de plan)
Structure	Libre, souvent une phrase courte	Rôle + contexte + méthode + format + exemple(s) + critères de qualité
Réutilisabilité	Faible : à reformuler à chaque besoin	Forte : un gabarit conservé, adapté par simple changement de variables
Prévisibilité du résultat	Variable d'une génération à l'autre	Cadrée, homogène, alignée sur des critères explicites
Temps de rédaction	Très rapide au départ, mais répété	Plus long à écrire une première fois, rentabilisé sur la durée
Usage typique en formation	Poser une question rapide, tester une idée	Construire un outil pédagogique partagé (générateur de fiches, d'exercices, de corrigés, de grilles...)

3. Pourquoi utiliser des méta-prompts en formation ?

Gain de temps réel. Une fois le méta-prompt calé, produire une nouvelle variante (autre compétence, autre niveau, autre ouvrage) ne demande que de changer deux ou trois variables au lieu de rédiger une nouvelle consigne complète.

Alignement systématique sur le référentiel. En intégrant le code et le libellé exact de la compétence visée dans le cadre du méta-prompt, chaque production générée reste rattachée au référentiel du diplôme, ce qui facilite la traçabilité pour le contrôle en cours de formation (CCF) ou l'évaluation certificative.

Cohérence entre formateurs. Un méta-prompt partagé au sein d'une équipe pédagogique garantit que tous les exercices produits respectent le même format, le même niveau d'exigence et le même vocabulaire technique, quel que soit le formateur qui l'utilise.

Différenciation facilitée. En faisant varier une seule consigne (niveau de classe, degré de guidage, support), le même méta-prompt permet de générer rapidement une version simplifiée ou une version d'approfondissement d'un même exercice.

Contrôle qualité intégré. En demandant explicitement à l'IA de vérifier certains critères avant de répondre (sécurité, faisabilité en atelier, cohérence avec la compétence visée), le méta-prompt réduit le risque de contenus inadaptés ou erronés.

4. La méthode CADRES pour rédiger un méta-prompt

Pour structurer la rédaction d'un méta-prompt sans rien oublier, on peut s'appuyer sur un moyen mnémotechnique en six lettres : CADRES. L'idée est simple : un bon méta-prompt donne un cadre solide à l'IA, tout comme un cadre de porte ou de fenêtre donne sa tenue à un ouvrage de menuiserie.

Lettre	Composant	Ce qu'on y précise
C	Contexte	Qui utilise l'IA, dans quel cadre institutionnel et pédagogique ? On y précise le diplôme préparé, le référentiel officiel concerné, le niveau de classe et, si besoin, la séquence ou le module dans lequel s'inscrit la production demandée.
A	Acteur / rôle	Quel rôle l'IA doit-elle endosser pour produire une réponse crédible et calibrée ? (formateur expert du métier, concepteur pédagogique, évaluateur, référent sécurité...). Le rôle oriente le vocabulaire employé, le niveau d'exigence et la posture adoptée.
D	Directives (méthode)	La démarche que l'IA doit suivre, présentée étape par étape, pour construire sa réponse. C'est le cœur du méta-prompt : il transforme une demande floue en une suite d'actions vérifiables.
R	Résultat attendu (format)	La structure exacte de la sortie : titres, longueur, présence d'un tableau, nombre de questions, présence obligatoire d'un corrigé ou d'une grille d'évaluation. Sans cette précision, chaque génération produit une mise en forme différente.
E	Exemple(s) de calibrage	Un ou deux exemples de sortie attendue (few-shot), même partiels, pour fixer le niveau de langue, la longueur et le degré de détail souhaités.
S	Style & seuils de qualité	Le ton, le niveau de vocabulaire technique attendu, et surtout les critères que l'IA doit vérifier elle-même avant de livrer sa réponse (conformité au référentiel, faisabilité en atelier ou sur chantier, sécurité, absence d'ambiguïté).

Squelette réutilisable

Ce squelette peut être conservé tel quel dans un document de travail et complété à chaque nouveau besoin ; les crochets indiquent les variables à adapter.

GABARIT CADRES

Contexte : Tu intervies auprès de [public / niveau de classe] préparant le [diplôme], dans le cadre du référentiel [nom du diplôme et session en vigueur], sur la compétence [code + libellé exact].

Acteur : Tu es [rôle précis que doit endosser l'IA].

Directives : Suis cette méthode : 1) [étape 1] ; 2) [étape 2] ; 3) [étape 3] ; ... N) [dernière étape, ex. : grille d'évaluation].

Résultat attendu : Ta réponse doit comporter exactement : [liste des éléments attendus, dans l'ordre, avec leur format].

Exemple(s) : Voici un exemple de ce que j'attends pour un cas similaire : [exemple court].

Style & seuils de qualité : Utilise [registre / vocabulaire]. Avant de répondre, vérifie que [critère 1], [critère 2] et [critère 3] sont respectés.

5. Rappel du référentiel Bac Pro TMA mobilisé dans les exemples

Le Bac Professionnel Technicien Menuisier Agenceur (TMA) forme des professionnels capables d'intervenir à la fois en atelier (étude, préparation, fabrication) et sur chantier (pose, agencement, finitions). Son référentiel de certification est structuré en blocs de compétences, publiés par la voie professionnelle (éduscol) et par France Compétences (répertoire RNCP). Le tableau ci-dessous rappelle l'architecture générale utilisée comme point d'appui pour les exemples de ce module ; il est recommandé de vérifier, au moment de l'usage, la version du référentiel en vigueur pour la session d'examen concernée.

Bloc	Intitulé	Exemples d'activités couvertes
C1	S'informer, analyser	Décoder et analyser les données de définition, les données opératoires et les données de gestion ; relever et réceptionner une situation de chantier.
C2	Traiter, décider, préparer	Choisir, adapter et justifier des solutions techniques ; établir les plans et tracés d'exécution ; établir les quantitatifs de matériaux et composants ; établir le processus de fabrication, dépose et pose ; établir les documents de suivi de réalisation.
C3	Fabriquer	Préparer le poste de travail, choisir et régler l'outillage, réaliser les opérations d'usinage et d'assemblage en atelier dans le respect des règles de sécurité.
C4	Mettre en œuvre sur chantier	Organiser le poste de travail sur site, implanter, poser, régler, contrôler la qualité de la mise en œuvre et réaliser les finitions.
C5	Maintenir, remettre en état	Assurer la maintenance périodique et l'entretien des ouvrages et équipements posés.
C6	Animer	Animer une équipe restreinte, participer à la démarche qualité-sécurité, communiquer avec le client et la hiérarchie, rendre compte de l'activité.

6. Cinq exemples pédagogiques : prompt simple vs méta-prompt

Chaque exemple ci-dessous illustre, pour une compétence du référentiel Bac Pro TMA, le passage d'une demande ponctuelle à un méta-prompt structuré selon la méthode CADRES. Les méta-prompts sont rédigés pour être copiés-collés et adaptés (public, ouvrage support, niveau de guidage).

Exemple 1 — Compétence C1.1 « Décoder et analyser les données de définition »

PROMPT SIMPLE

« Fais-moi un exercice sur la lecture de plan de menuiserie. »

Limites observées : aucune indication de niveau ni de support réel ; format imprévisible ; pas de corrigé garanti ; vocabulaire pas nécessairement conforme à celui du référentiel ; la compétence exacte visée n'est pas garantie (l'IA peut mélanger lecture de plan et calcul de quantitatifs).

MÉTA-PROMPT

Contexte : Tu intervies auprès d'une classe de première Bac Pro Technicien Menuisier Agenceur (TMA), sur la compétence C1.1 « Décoder et analyser les données de définition », qui vise à vérifier que l'élève sait extraire les informations utiles d'un plan d'exécution (cotes, échelle, nomenclature, sections).

Acteur : Tu es un formateur expert en menuiserie-agencement, habitué à concevoir des exercices d'évaluation formative pour ce diplôme.

Directives : 1) Choisis une situation professionnelle réaliste (pose d'une fenêtre bois, réalisation d'un escalier, agencement d'un placard...). 2) Décris en 3-4 lignes le support fourni à l'élève (plan, nomenclature, extrait de CCTP) sans le dessiner, en indiquant seulement ce qu'il contient. 3) Rédige 5 questions progressives, de la lecture directe (relever une cote) à l'analyse (justifier un choix technique). 4) Rédige un corrigé détaillé. 5) Indique les critères d'évaluation associés.

Résultat attendu : Titre de la séquence ; compétence visée (code + libellé exact) ; situation professionnelle (3-4 lignes) ; 5 questions numérotées ; corrigé détaillé ; grille d'évaluation sous forme de tableau à deux colonnes (indicateur / niveau atteint).

Exemple de calibrage : une question de type « relève, sur le plan, la cote de largeur du dormant » doit être suivie d'une question de type « justifie pourquoi cette cote diffère de la cote de l'ouvrant ».

Style & seuils de qualité : vocabulaire technique du métier du bois, phrases courtes, niveau adapté au bac professionnel. Avant de répondre, vérifie que chaque question se rattache bien à la compétence C1.1 et non à une autre compétence du référentiel.

Bénéfice pédagogique : l'exercice produit est immédiatement exploitable en classe : il est calibré, corrigé, évaluable, et rattaché explicitement à la compétence visée — ce qui facilite son intégration dans un dossier de CCF.

Exemple 2 — Compétence C2.2 « Établir les plans et tracés d'exécution d'un ouvrage »

PROMPT SIMPLE

« Donne-moi un exercice de tracé pour mes élèves. »

Limites observées : aucun ouvrage précisé ; aucun niveau de classe ; aucune indication sur les outils de tracé autorisés (à la main, sur logiciel de DAO) ; pas de critère de réussite.

MÉTA-PROMPT

Contexte : Tu intervies auprès d'une classe de terminale Bac Pro TMA, sur la compétence C2.2 « Établir les plans et tracés d'exécution d'un ouvrage », dans le cadre d'un module portant sur les escaliers en bois.

Acteur : Tu es un formateur expert en menuiserie-agencement, spécialisé dans le tracé et l'épure.

Directives : 1) Décris un ouvrage support réaliste (un escalier balancé à limon central, par exemple) avec ses contraintes dimensionnelles principales (hauteur à monter, emprise au sol, nombre de marches). 2)

Formule la consigne de tracé demandée à l'élève (épure, développement, tracé d'exécution d'un élément précis). 3) Précise les outils autorisés (table à dessin, équerre et rapporteur, ou logiciel de DAO au choix du formateur). 4) Donne les points de contrôle que l'élève doit vérifier lui-même avant de rendre son tracé. 5) Fournis un corrigé sous forme de description des étapes de construction géométrique attendues.

Résultat attendu : Titre ; compétence visée ; description de l'ouvrage support (contraintes chiffrées) ; consigne de tracé ; liste des points d'auto-contrôle ; corrigé méthodologique étape par étape (sans image, en description géométrique précise).

Exemple de calibrage : « Étape 1 : tracer la ligne de foulée à partir du reculement disponible ; étape 2 : reporter la hauteur à monter et diviser en n hauteurs de marche ; ... »

Style & seuils de qualité : vocabulaire normalisé du tracé d'escalier (giron, hauteur de marche, ligne de foulée, emmarchement). Avant de répondre, vérifie que les dimensions proposées respectent les règles usuelles de confort d'escalier (relation giron/hauteur de marche).

Bénéfice pédagogique : le méta-prompt impose des contraintes dimensionnelles réalistes et un contrôle qualité intégré (règle de confort), ce qui évite qu'un exercice géométriquement irréalisable soit distribué aux élèves.

Exemple 3 — Compétence C2.3 « Établir les quantitatifs de matériaux et composants »

PROMPT SIMPLE

« Fais un exercice de calcul de quantitatif de bois. »

Limites observées : aucun contexte de chantier ; unité de mesure non précisée (m^2 , m^3 , mètres linéaires) ; pas de prise en compte des chutes ou pertes matière ; corrigé non garanti.

MÉTA-PROMPT

Contexte : Tu intervies auprès d'une classe de première Bac Pro TMA, sur la compétence C2.3 « Établir les quantitatifs de matériaux et composants », dans une séquence portant sur l'agencement d'un dressing sur mesure.

Acteur : Tu es un formateur expert en menuiserie-agencement, en charge des calculs de métré et de chiffrage.

Directives : 1) Décris une situation de chantier réaliste avec des dimensions précises (largeur, hauteur, profondeur du dressing, nombre de portes et d'étagères). 2) Fournis les caractéristiques des panneaux

disponibles (dimensions standard, épaisseur). 3) Demande à l'élève de calculer le nombre de panneaux nécessaires, la quantité de chants à plaquer (en mètres linéaires) et un taux de chute réaliste à intégrer. 4) Fournis un corrigé avec le détail des calculs, poste par poste. 5) Ajoute une question de synthèse demandant une estimation du coût matière à partir d'un prix au m² donné.

Résultat attendu : Titre ; compétence visée ; énoncé du chantier avec toutes les données chiffrées nécessaires ; 4 questions numérotées (nombre de panneaux, mètres linéaires de chant, taux de chute, coût matière) ; corrigé détaillé avec le détail des calculs (formules et résultats).

Exemple de calibrage : « Question 1 : combien de panneaux de 2500 x 1220 mm faut-il pour réaliser les 6 côtés du caisson central, sachant que... »

Style & seuils de qualité : les calculs doivent rester réalisables sans calculatrice scientifique, avec des valeurs rondes autant que possible. Avant de répondre, vérifie que le corrigé est arithmétiquement exact en recalculant chaque résultat.

Bénéfice pédagogique : en intégrant explicitement l'exigence d'une vérification arithmétique, le méta-prompt réduit fortement le risque d'erreur de calcul dans le corrigé — un point sensible pour un exercice noté.

Exemple 4 — Compétence C3.1 à C3.4 « Fabriquer — sécurité et préparation du poste de travail »

PROMPT SIMPLE

« Fais-moi un support sur la sécurité en atelier bois. »

Limites observées : sujet trop large ; pas de machine précisée ; aucun format d'évaluation ; risque de contenu générique non adapté à l'atelier réel (équipements, machines disponibles).

MÉTA-PROMPT

Contexte : Tu intervies auprès d'une classe de seconde Bac Pro TMA, avant une première séance d'usinage sur scie à format, dans le cadre de la compétence C3 « Fabriquer », qui exige le respect des règles de sécurité en atelier.

Acteur : Tu es à la fois formateur en menuiserie-agencement et référent prévention-sécurité de l'atelier.

Directives : 1) Rédige un briefing de sécurité avant usinage sur scie à format, organisé en trois temps : avant (vérifications et EPI), pendant (postures et zones interdites), après (arrêt machine et nettoyage du poste). 2) Formule 5 questions de quiz vrai/faux ou QCM pour vérifier la compréhension des élèves. 3) Ajoute une checklist de préparation du poste de travail que l'élève doit cocher avant de démarrer la machine. 4) Fournis le corrigé du quiz avec, pour chaque item, une phrase de justification.

Résultat attendu : Titre ; compétence visée ; briefing en trois parties (avant / pendant / après) sous forme de listes à puces ; checklist de préparation du poste (cases à cocher) ; quiz de 5 questions ; corrigé justifié.

Exemple de calibrage : « Avant : je porte des lunettes de protection et des protections auditives ; je vérifie que le protecteur de lame est en place et fonctionnel ; je dégage la zone de tout objet non nécessaire. »

Style & seuils de qualité : formulations courtes, à la première personne pour la checklist (facilite l'appropriation par l'élève). Avant de répondre, vérifie que chaque consigne de sécurité proposée est cohérente avec les règles de prévention usuelles en atelier bois et ne contredit aucune règle de sécurité de base (protections individuelles et collectives).

Bénéfice pédagogique : le même méta-prompt, en changeant uniquement le nom de la machine (toupie, dégauchisseuse, perceuse à mortaiser...), permet de générer rapidement l'ensemble des briefings sécurité de l'atelier, avec un format homogène et un quiz de vérification systématique.

Exemple 5 — Compétence C6.1 à C6.4 « Animer — communication et travail en équipe »

PROMPT SIMPLE

« Écris un dialogue entre un chef d'équipe et un apprenti sur un chantier. »

Limites observées : objectif pédagogique absent ; aucune indication sur ce que l'élève doit en faire (lire, jouer, analyser) ; niveau de langage non précisé.

MÉTA-PROMPT

Contexte : Tu intervies auprès d'une classe de terminale Bac Pro TMA, en préparation à l'épreuve orale où l'élève doit démontrer sa capacité à animer une équipe restreinte sur chantier (compétence C6).

Acteur : Tu es formateur en menuiserie-agencement, chargé de la préparation aux épreuves orales professionnelles.

Directives : 1) Décris une situation de chantier plausible nécessitant une brève réunion d'équipe le matin (répartition des tâches de pose, rappel d'une consigne de sécurité, gestion d'un aléa). 2) Rédige un script de dialogue entre un chef d'équipe (rôle que l'élève devra jouer) et deux coéquipiers, incluant une difficulté à gérer (retard de livraison, erreur de côte relevée la veille). 3) Ajoute, après le dialogue, 3 points d'observation destinés au formateur pour évaluer la posture d'animation de l'élève lors du jeu de rôle. 4) Propose une grille d'évaluation orale reprenant les indicateurs de la compétence C6.

Résultat attendu : Titre ; compétence visée ; contexte de chantier (5-6 lignes) ; script de dialogue avec didascalies ; 3 points d'observation pour le formateur ; grille d'évaluation orale sous forme de tableau (indicateur / niveau attendu / observations).

Exemple de calibrage : le chef d'équipe doit reformuler la consigne de sécurité, vérifier sa bonne compréhension par les coéquipiers, et proposer une solution concrète face à l'aléa évoqué.

Style & seuils de qualité : registre professionnel oral, phrases courtes typiques d'un échange de chantier (pas de formulations trop littéraires). Avant de répondre, vérifie que le dialogue met bien en scène les quatre dimensions de la compétence C6 (animation d'équipe, qualité-sécurité, communication, reporting).

Bénéfice pédagogique : l'élève dispose d'un support de jeu de rôle réaliste et directement relié aux indicateurs qui seront utilisés le jour de l'épreuve, ce qui rend l'entraînement plus efficace qu'un dialogue générique.

7. Erreurs fréquentes à éviter

Prompt trop vague en guise de méta-prompt — écrire une phrase générale (« fais un bon exercice ») ne suffit pas ; sans rôle, méthode et format précisés, le résultat reste imprévisible.

Méta-prompt trop rigide — un cadre trop détaillé peut brider l'IA au point qu'elle recopie la structure sans varier réellement le contenu ; il faut laisser des variables clairement identifiées (ouvrage support, niveau, nombre de questions).

Format de sortie non précisé — sans indication de structure (titres, tableau, nombre d'éléments), chaque génération produit une mise en forme différente, difficile à réutiliser telle quelle.

Référentiel non explicité ou mal identifié — omettre le code exact de la compétence, ou utiliser un intitulé approximatif, entraîne un décalage entre le contenu généré et ce qui est réellement évalué en CCF ou en examen.

Absence de corrigé ou de grille demandée — produire un exercice sans corrigé fait perdre, au moment de la correction, tout le temps gagné à la génération.

Méta-prompt copié en ligne sans adaptation — réutiliser un modèle générique trouvé sur internet sans l'adapter au vocabulaire exact du référentiel et aux équipements réels de l'atelier crée des incohérences pédagogiques.

Absence de test avant diffusion — un méta-prompt doit être exécuté et relu au moins une fois par le formateur avant d'être partagé à l'équipe ou utilisé directement avec des élèves.

8. Grille d'évaluation d'un méta-prompt

Cette grille permet à un formateur de s'auto-évaluer, ou à un pair, avant de diffuser un méta-prompt à l'équipe pédagogique. Chaque critère est noté de 1 (absent) à 4 (parfaitement maîtrisé).

Critère	Question à se poser	Score
Contexte	Le public, le diplôme, le référentiel et la compétence visée sont clairement identifiés.	1 – 2 – 3 – 4
Rôle (acteur)	Le rôle attribué à l'IA est précis et cohérent avec la production attendue.	1 – 2 – 3 – 4
Méthode (directives)	Les étapes à suivre sont explicites, ordonnées et vérifiables.	1 – 2 – 3 – 4
Format de sortie	La structure attendue (titres, tableau, nombre d'éléments) est détaillée sans ambiguïté.	1 – 2 – 3 – 4

Critère	Question à se poser	Score
Exemple(s) de calibrage	Un exemple au moins fixe le niveau de langue et le degré de détail attendus.	1 – 2 – 3 – 4
Style & seuils de qualité	Un critère d'auto-vérification (sécurité, exactitude, cohérence référentiel) est explicitement demandé à l'IA.	1 – 2 – 3 – 4
Réutilisabilité	Les variables à modifier pour une nouvelle utilisation sont clairement identifiables.	1 – 2 – 3 – 4
Alignement référentiel	Le contenu généré correspond bien, après test, à la compétence annoncée.	1 – 2 – 3 – 4

Un méta-prompt prêt à être partagé avec l'équipe pédagogique obtient en général un score supérieur ou égal à 3 sur chacun des huit critères. En dessous, il est préférable de le retravailler avant diffusion.

9. Exercice d'application (à réaliser en formation)

Objectif : s'approprier la méthode CADRES en rédigeant un méta-prompt complet, puis en l'évaluant avec la grille du chapitre précédent.

1. Choisissez une compétence du référentiel de votre spécialité (ou une compétence du bloc C4 « Mettre en œuvre sur chantier » du Bac Pro TMA si vous souhaitez rester sur l'exemple filé de ce module).
2. Complétez le gabarit CADRES (voir chapitre 4) pour produire un méta-prompt destiné à générer un exercice, une évaluation ou une fiche de préparation liée à cette compétence.
3. Testez ce méta-prompt avec l'IA générative de votre choix et observez le résultat obtenu.
4. Évaluez votre méta-prompt à l'aide de la grille du chapitre 8 ; identifiez les critères en dessous de 3 et retravaillez-les.
5. Échangez votre méta-prompt final avec un binôme : celui-ci doit pouvoir le réutiliser sur une autre compétence en ne modifiant que les variables identifiées.

10. Fiche mémo — Checklist CADRES

À conserver à portée de main lors de la rédaction d'un méta-prompt :

Avant de valider mon méta-prompt, j'ai précisé...

- ☐ le public, le diplôme et le référentiel concernés (Contexte) ;
- ☐ le rôle exact que doit endosser l'IA (Acteur) ;
- ☐ les étapes précises de la démarche à suivre (Directives) ;
- ☐ la structure exacte attendue en sortie (Résultat) ;
- ☐ au moins un exemple de calibrage (Exemple) ;
- ☐ le registre de langue et les critères d'auto-vérification (Style & seuils) ;
- ☐ les variables à modifier pour réutiliser ce méta-prompt sur un autre cas ;
- ☐ j'ai testé le méta-prompt au moins une fois avant de le partager.

11. Sources et références

L'architecture du référentiel (blocs de compétences C1 à C6) présentée au chapitre 5 s'appuie sur les ressources institutionnelles suivantes. Il est recommandé de vérifier, avant usage en CCF ou en examen, la version du référentiel en vigueur pour la session concernée, publiée par le ministère chargé de l'Éducation nationale.

- Éduscol — Voie professionnelle STI, « Bac Pro Technicien Menuisier Agenceur (TMA) » : référentiel par compétences.
- France Compétences — Répertoire National des Certifications Professionnelles (RNCP), fiche du diplôme Bac Pro Technicien Menuisier Agenceur.

Document réalisé comme support de module « Prompt Engineering appliqué à la pédagogie » — à adapter librement au diplôme et au référentiel de votre équipe.