

### PROJET D'ETABLISSEMENT 2019-2023

#### Les axes

**AGIR**

**COMMUNIQUER**

**ÉVOLUER**

#### Les sous axes

PÉDAGOGIE

ÉDUCATION

ORIENTATION

PARTENAIRES

COMMUNAUTÉ

PARENTS

+ PROFESSIONNEL

FAMILLES MÉTIERS

+ LISIBILITÉ

Avec cet A-C-E, marquons des points gagnants pour la réussite de nos élèves.

## Les priorités

## Les actions

### PÉDAGOGIE

Maîtriser les fondamentaux	1a
Prendre en charge les élèves à besoin particulier	1b
Apprendre et enseigner à l'ère du numérique	1c

### ÉDUCATION

Améliorer le climat scolaire	2a
Améliorer l'assiduité	2b
Agir sur la santé	2c

### ORIENTATION

Insérer tous les élèves et étudiants	3a
Accompagner les élèves dans leurs projets	3b
Sécuriser les formations en luttant contre le décrochage scolaire	3c

### PARTENAIRES

Établir des partenariats dans le cadre du lycée des métiers	4a
Améliorer la relation inter degrés avec les établissements voisins	4b
Poursuivre l'ouverture vers l'international	4c

### COMMUNAUTÉ

Poursuivre le dialogue entre les personnels	5a
Faire de Pronote l'outil de communication parents – professeurs – élèves - administration	5b
Poursuivre et développer l'installation du CVL et de la MDL	5c

### PARENTS

Développer la communication avec les parents	6a
Améliorer la participation des parents	6b
Impliquer les parents dans la vie du lycée	6c

### PLUS DE PROFESSIONNEL

Adapter les enseignements à la réforme	7a
Relancer le travail par projets dans les différentes sections	7b
Retisser le lien entre enseignements général et professionnel	7c

### FAMILLES DE MÉTIERS

Installer les familles de métiers du lycée	8a
Anticiper la situation à l'échelle du bassin	8b
Œuvrer pour de nouvelles formations	8c

### PLUS DE LISIBILITÉ

Faire connaître l'établissement et ses formations	9a
Développer les outils et les supports de communication	9b
Valoriser l'établissement	9c

## Action 1a. MAITRISER LES FONDAMENTAUX

<b>Responsable du groupe</b>	Mme ARMINGOL
<b>Diagnostic</b>	<p><u>Points forts</u> : effectifs réduits, liberté pédagogique, inscription de l'accompagnement personnalisé dans l'EDT à un horaire attractif, périodes assez longues pour mener à des résultats.</p> <p><u>Points faibles</u> : absentéisme des élèves, manque de moyens matériels (dictionnaires, armoires, vidéo projecteurs, ordinateurs, logiciels de remédiation ....)</p>
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Améliorer les compétences fondamentales en mathématiques et français</li> <li>-Valider pour chaque élève le palier 3 du socle commun en fin de période</li> <li>-Augmenter la motivation</li> <li>-Lutter contre l'absentéisme</li> </ul>
<b>Description de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Evaluation des élèves à partir des tests d'entrée en seconde, poursuivie au cours des premières semaines de cours d'enseignement : même enseignant en AP et en classe.</li> <li>-L'emploi du temps doit permettre les changements de groupe en fonction des progrès des élèves en fin de période, et non d'une semaine à l'autre.</li> <li>-L'AP peut prendre la forme de projets interdisciplinaires aboutissant à une production commune (ce qui permettrait aux élèves d'acquérir la méthodologie du chef d'œuvre en 1<sup>ère</sup>). Possibilité de lier ces projets aux actions académiques (semaine de la presse, de la poésie, des sciences ...).</li> <li>-Les 15 premiers jours pourraient être consacrés à la définition du métier d'élève et à ses contraintes (organisation, emploi du temps, contractualisation, présentation du projet d'AP ...) en attendant les tests d'évaluation.</li> <li><b>-Nécessité de concertation en fin d'année scolaire pour réfléchir aux projets à venir, ainsi qu'une connaissance anticipée de la composition des équipes pédagogiques.</b></li> <li>-Compétences travaillées par niveau : seconde : validation des compétences du pallier 3 du socle commun. Première : consolidation disciplinaire, aide méthodologique, orientation (accompagnement du projet professionnel). Terminale : préparation à l'examen, préparation à la poursuite d'études, accompagnement du projet professionnel.</li> <li>-<i>Constitution sur les trois ans d'un livret de suivi complété par les élèves.</i></li> </ul>
<b>Evaluation</b>	
<b>Moyens</b>	Acquisition de logiciels, dictionnaires, équipement des salles : armoires, vidéo projecteurs, ordinateurs.

## Action 1b. PRENDRE EN CHARGE LES ÉLÈVES À BESOINS PARTICULIERS

<b>Responsable du groupe</b>	Mme MUGERIN
<b>Diagnostic</b>	
<b>Objectifs</b>	
<b>Description de l'action</b>	
<b>Evaluation</b>	
<b>Moyens</b>	

## Action 1c. APPRENDRE ET ENSEIGNER À L'ÈRE DU NUMÉRIQUE

<b>Responsable du groupe</b>	M. VINCENT
<b>Diagnostic</b>	
<b>Objectifs</b>	
<b>Description de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Formations pour les enseignants, individuelles et par discipline, dans le cadre du PAF pour dégager des créneaux horaires.</li><li>-Relancer également le plan de formation interne dans les différentes disciplines.</li><li>-Créer un comité TICE pour gérer le site internet du lycée (voir CA). Produire des articles dans chaque discipline pour augmenter la visibilité du lycée (lien avec l'axe ÉVOLUER, sous axe DONNER PLUS DE VISIBILITÉ au lycée). Voir les droits à l'image sur le site dans l'onglet « espace numérique ».</li><li>-Formation des élèves sur le numérique.</li><li>-Prévoir un plan de maintenance interne pour le parc informatique.</li></ul>
<b>Evaluation</b>	
<b>Moyens</b>	Acquisition de mobilier informatique, d'ordinateurs (comme en arts appliqués), de vidéoprojecteurs, de logiciels et de jeux sérieux, amélioration de la connexion internet (voire d'une box 4G), de hauts parleurs dans les salles informatiques

## Action 2a. AMÉLIORER LE CLIMAT SCOLAIRE

<b>Responsable du groupe</b>	M. OUJAGIR
<b>Diagnostic</b>	Points faibles relevés pour l'établissement : abandon des activités sur la plage horaire demi-pension ; augmentation du phénomène d'addictions ; des absences d'élèves trop importantes ; des motivations insuffisantes chez les élèves ; des incivilités encore nombreuses tant en classe que dans la cour (déchets) ; une organisation de récupération des élèves dans la cour compliquée.
<b>Objectifs</b>	7 domaines d'intervention : -Dynamique dans la classe : stratégie d'équipe -Engagement et motivation des élèves : pédagogie coopérative. -Définition d'un cadre et des règles explicatives et explicites. -Prévention des violences et du harcèlement -Co éducation avec les familles (lien avec l'axe COMMUNIQUER sous axes PARENTS) -Pratiques partenariales : BPDJ, CLSPD, partenaires extérieurs -Qualité de vie à l'école : organiser le temps et l'espace.
<b>Description de l'action</b>	<p><u>Qualité de vie</u> : organiser l'emploi du temps pour éviter trop d'heures creuses sans cours ; valoriser le CVL, la MDL et la salle de permanence ; valoriser la mise en place de projets, en faisant appel à une personne tierce (parent ? service civique ?) ou mettre en place des HSE pour mieux impliquer la communauté ; mise en place d'ateliers après sondage des élèves ; manque d'espaces pour accueillir les élèves qui ne sont pas demi-pensionnaires : tables et bancs réalisés par les filières TCI/MAV/TMA ; mettre en place un tri sélectif et former des médiateurs ; brigades HPS/APH et BTS MSE pour sensibiliser au tri et au respect de l'environnement ; journée de l'environnement : nettoyage et décoration du lycée (fresque ?) ; passes pour les enseignants pour limiter le problème des clés ; revoir l'attente au poteau après la récréation selon les enseignants ; changer le moins possible de salles.</p> <p>Stratégie d'équipe et dynamique de la classe : personnalisation des salles de langues ; donner une identité à chaque salle et la possibilité de pouvoir stocker des cartes par exemple ; mettre en place des projets de classe (lien avec l'axe ÉVOLUER vers PLUS DE PROFESSIONNEL) dans les différentes sections ; faire revivre les heures de vie de classe ; valoriser les journées portes ouvertes et les expositions des travaux d'élèves.</p> <p><u>Co éducation</u> : voir axe COMMUNIQUER sous axe PARENTS.</p> <p><i>Divers : action en collaboration avec les filières GA et ARCU : estime de soi. Revaloriser la tenue professionnelle. Remettre la journée de l'élégance au goût du jour.</i></p>
<b>Evaluation</b>	
<b>Moyens</b>	

## Action 2b. AMÉLIORER L'ASSIDUITÉ

<b>Responsable du groupe</b>	Mme MUNIO
<b>Diagnostic</b>	Nous sommes face à une augmentation des absences chez les élèves avec en particulier un faible taux de justification de celles-ci.
<b>Objectifs</b>	<b>L'assiduité est affaire de tous et commence dans la salle de cours.</b> Elle est liée à deux types de facteurs : externes (problématique familiale, sociale, transports etc.) et internes (pédagogie, orientation, communication).
<b>Description de l'action</b>	<p><u>Pour les facteurs externes</u> : poursuivre les cellules de veille hebdomadaires avec les partenaires (assistante sociale, infirmière, PsyEN ...).</p> <p><u>Pour les facteurs internes</u> :</p> <p><b>Communication</b> : conseils de classe de mi semestre pour les secondes ; entretien hebdomadaire CPE et PP ; renforcement des liens avec les collègues (CPE bassin, professeurs) (lien avec l'axe COMMUNIQUER, sous axe PARTENAIRES, action 4b) ; éducation à la parentalité et former les parents à pronote (lien avec l'axe COMMUNIQUER sous axe PARENTS actions 6abc et sous axe COMMUNAUTÉ, action 5b) ; entretien individuel avec chaque élève de seconde lors de l'accueil des élèves (problème soulevé : le secret professionnel) ; ritualiser le retour en classe de l'élève absent, le mettre face à ses responsabilités ; Pronote outil incontournable pour les enseignants (action 5b).</p> <p><b>Pédagogie</b> : EPS seconde : groupes constitués à partir du choix des menus ; organiser des moments de partage dans la classe, des sorties pédagogiques, renforcer la cohésion de la classe et établir d'autres relations avec les enseignants (lien avec l'action 7b de l'axe ÉVOLUER vers plus de PROFESSIONNEL) ; donner de la visibilité aux métiers : inviter d'anciens élèves, des professionnels ; mettre en valeur les élèves à travers des projets de classe (exemple : aménagement des lieux, container ?) ; revoir et adapter sa pédagogie : s'appuyer sur des ressources existantes, changer la disposition des tables, équiper les salles de vidéoprojecteurs et d'ordinateurs, changer sa pédagogie (formation par exemple à la classe inversée, lien avec l'action 1c APPRENDRE ET ENSEIGNER À L'ÈRE DU NUMÉRIQUE) ; mettre en place des petits déjeuners pour les élèves.</p> <p>Organisation : prise en charge des élèves exclus de cours ; exclusion/inclusion dans l'établissement ou dans des associations partenaires (lien avec le CLSPD) ; anticiper les absences de professeurs : aménager l'edt ; mesures répressives pour les familles (bourse) ; assistants d'éducation référents de certaines classes.</p>
<b>Evaluation</b>	
<b>Moyens</b>	Equiperment des salles : vidéo projecteurs, ordinateurs.

## Action 2C. AGIR SUR LA SANTÉ

<b>Responsable du groupe</b>	Mme COCO
<b>Diagnostic</b>	
<b>Objectifs</b>	
<b>Description de l'action</b>	
<b>Evaluation</b>	
<b>Moyens</b>	



## Action 3a. INSÉRER TOUS LES ÉLÈVES ET ÉTUDIANTS

<b>Responsable du groupe</b>	Mme MUNIO
<b>Diagnostic</b>	
<b>Objectifs</b>	
<b>Description de l'action</b>	
<b>Evaluation</b>	
<b>Moyens</b>	

## Action 3b. ACCOMPAGNER LES ÉLÈVES DANS LEURS PROJETS

<b>Responsable du groupe</b>	Mme MUNIO
<b>Diagnostic</b>	
<b>Objectifs</b>	
<b>Description de l'action</b>	
<b>Evaluation</b>	
<b>Moyens</b>	

## Action 3c. SÉCURISER LES FORMATIONS EN LUTTANT CONTRE LE DÉCROCHAGE

<b>Responsable du groupe</b>	Mme MUNIO
<b>Diagnostic</b>	
<b>Objectifs</b>	
<b>Description de l'action</b>	
<b>Evaluation</b>	
<b>Moyens</b>	

## Action 4a. ÉTABLIR DES PARTENARIATS DANS LE CADRE DU LYCÉE DES MÉTIERS

<b>Responsable du groupe</b>	M. DOURGAPARSAD
<b>Diagnostic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Absence de partenariat étroit avec les entreprises dans le cadre du label lycée des métiers.</li> <li>-Peu de lisibilité de l'image du lycée par les partenaires institutionnels ou professionnels.</li> </ul>
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Établir des partenariats effectifs avec des entreprises importantes du bassin ou du centre de l'île.</li> <li>-Signer des conventions de partenariat avec certaines d'entre elles en organisant des moments forts autour de ces signatures.</li> <li>-Rendre nos formations lisibles auprès des partenaires (sollicitation du lycée pour des stages, des interventions, des offres d'emploi.....).</li> </ul>
<b>Description de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Créer un groupe de travail.</li> <li>-Réaliser des films présentant chaque filière, le matériel et les compétences requises (lien avec l'axe AGIR sous axe PEDAGOGIE, action 1c : apprendre et enseigner à l'ère du numérique et de l'axe EVOLUER vers PLUS DE LISIBILITE actions 9a, 9b, 9c).</li> <li>-Noter les entreprises partenaires sur les plaquettes de présentation des filières.</li> <li>-Contacter les entreprises par mail en joignant les vidéos, poursuivre cette communication lors des visites de PFMP, proposer aux entreprises une visite du plateau technique du lycée.</li> <li>-Organiser des journées portes ouvertes pour les entreprises.</li> <li>-Créer un salon (chef d'œuvre ?) pour montrer es différentes activités et compétences développées dans nos filières.</li> <li>-Utiliser la semaine École – Entreprise pour visiter et faire venir des entreprises.</li> <li>-Organiser un marathon de l'entreprise pour montrer notre intérêt.</li> <li>-Parrainage de chaque classe du lycée par un représentant ou un chef d'entreprise.</li> <li>-Développer le sponsoring pour les sorties, l'UNSS.</li> <li>6Agir sur la taxe d'apprentissage.</li> </ul>
<b>Evaluation</b>	
<b>Moyens</b>	

## Action 4b. AMÉLIORER LA RELATION INTER DEGRÉS AVEC LES ÉTABLISSEMENTS VOISINS

<b>Responsable du groupe</b>	Mme COURIOL
<b>Diagnostic</b>	
<b>Objectifs</b>	
<b>Description de l'action</b>	
<b>Evaluation</b>	
<b>Moyens</b>	

## Action 4c. POURSUIVRE L'OUVERTURE VERS L'INTERNATIONAL

<b>Responsable du groupe</b>	Mme COURIOL
<b>Diagnostic</b>	
<b>Objectifs</b>	
<b>Description de l'action</b>	
<b>Evaluation</b>	
<b>Moyens</b>	

## Action 5a. POURSUIVRE LE DIALOGUE ENTRE LES PERSONNELS

<b>Responsable du groupe</b>	Mme COURIOL
<b>Diagnostic</b>	
<b>Objectifs</b>	
<b>Description de l'action</b>	
<b>Evaluation</b>	
<b>Moyens</b>	

## Action 5b. FAIRE DE PRONOTE L'OUTIL DE COMMUNICATION PARENTS – PROFESSEURS – ÉLÈVES - ADMINISTRATION

<b>Responsable du groupe</b>	M. BALMELLE
<b>Diagnostic</b>	outil de communication, pronote, encore mal maîtrisé et utilisé.
<b>Objectifs</b>	<p><b>Pronote est obligatoire pour la saisie des cahiers de texte, des notes, des absences des punitions ou sanctions.</b></p> <p>Il est également nécessaire au basculement des notes et des compétences acquises en 3<sup>ème</sup> prépa métiers sur ARENA. <b>Il doit être non seulement lu mais renseigné par les enseignants.</b> Il suffit d'activer les alertes sur Pronote pour être informé(e) des messages.</p> <p>A partir de là il faut :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Faire de Pronote l'outil de communication exclusif de l'établissement et le rendre ainsi incontournable.</li> <li>-Contraindre chaque membre de la communauté de travailler avec Pronote.</li> </ul>
<b>Description de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Les messages, informations, seront envoyés exclusivement par Pronote ce qui signifie que les boîtes professionnelles ne seront plus utilisées par le lycée.</li> <li>-Rentrer les stages en entreprise sur Pronote et les gérer : définir qui. Intégrer les numéros d'assurance pour ne pas bloquer les signatures de conventions.</li> <li>-Instaurer un suivi de stage par Pronote : accès ouvert aux équipes pédagogiques puis aux tuteurs.</li> <li>-Réserver les salles informatiques par Pronote.</li> <li>-Faire systématiquement l'appel sur Pronote : ordinateur dans chaque salle ? ordinateur portable à chaque professeur ?</li> <li>-Former les personnels et les parents (lien avec l'axe COMMUNIQUER sous axe PARENTS, action 6a) à Pronote.</li> <li>-Désigner un ou deux référent(s) Pronote.</li> <li>-Trouver un espace dédié aux parents afin de les inciter / accompagner pour utiliser Pronote (line avec l'axe COMMUNIQUER sous axe PARENTS actions 6b, 6c).</li> <li>-Relancer l'écran en salle des professeurs pour les messages forts de Pronote.</li> <li>-Pronote est plus limité en terme de gestion des cours, des QCM peuvent être réalisés mais d'autres logiciels comme CERISE PRO ou CLASSE INVERSÉE sont plus performants.</li> </ul>
<b>Evaluation</b>	
<b>Moyens</b>	Améliorer le réseau internet de l'établissement, équiper chaque salle d'un ordinateur.



## Action 5c. POURSUIVRE ET DÉVELOPPER L'INSTALLATION DU CVL ET DE LA MDL

<b>Responsable du groupe</b>	M. OUJAGIR
<b>Diagnostic</b>	
<b>Objectifs</b>	
<b>Description de l'action</b>	
<b>Evaluation</b>	
<b>Moyens</b>	

## Action 6a. DÉVELOPPER LA COMMUNICATION AVEC LES PARENTS

<b>Responsable du groupe</b>	M. BALMELLE
<b>Diagnostic</b>	Pratiquement aucun parent ne lit ni n'utilise Pronote. Les SMS ne parviennent pas toujours, les numéros de téléphone donnés changent fréquemment. Quand ils parviennent ils n'entraînent pas forcément de réaction de la part des familles. Le contact téléphonique est plus efficace. Même les courriers ne parviennent pas toujours, le plus souvent pour des problèmes d'adresse ou de distribution.
<b>Objectifs</b>	Améliorer ce déficit de communication en mettant en place les conditions matérielles pour développement le lien avec les familles, lien nécessaire à la co éducation.
<b>Description de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Présenter l'outil dès la réunion générale avec les parents le deuxième samedi de la rentrée.</li><li>-Former les parents à l'outil Pronote.</li><li>-Permettre l'accès à Pronote dans le lycée pour les parents qui n'ont pas cet accès à la maison ou sont en difficulté devant l'outil. Consacrer un emploi civique pour aider les familles.</li><li>-Utiliser la réunion parents professeurs de Janvier pour faire contrôler et modifier les adresses et numéros de téléphone des parents.</li></ul>
<b>Evaluation</b>	Comptabiliser le nombre de passages des parents sur Pronote.
<b>Moyens</b>	Un service civique pour l'accueil et l'accompagnement des parents sur Pronote dans l'établissement.

## Action 6b. AMÉLIORER LA PARTICIPATION DES PARENTS

<b>Responsable du groupe</b>	M. BALMELLE
<b>Diagnostic</b>	<p>Participation assez importante des familles, surtout en seconde, au jour de rentrée de leur enfant</p> <p>Peu de participation des parents par la suite en particulier aux conseils de classe ; faible participation aux remises de bulletins, par contre réponses presque systématiques aux demandes individuelles de rendez-vous.</p> <p>Participation satisfaisante des parents lors de manifestations qui mettent en valeur leur enfant : remise des satisfécits après les conseils de classe par exemple.</p>
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Améliorer la participation des familles aux différents moments forts.</li> <li>-Former les parents à la parentalité.</li> </ul>
<b>Description de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Organiser des rencontres entre parents et associations visant à l'aide à la parentalité : réseau d'écoute d'aide et d'accompagnement des parents, maison des adolescents, attitudes médiations .....</li> <li>-Informers les parents des réseaux et des services locaux d'accompagnement social et familial.</li> <li>-Présenter aux parents les différentes attentes de l'établissement et la nécessaire co éducation avec l'établissement : revoir la journée d'accueil des secondes pour que les parents actuels puissent être associés.</li> <li>-S'appuyer sur la FAPEG et la FCPE pour cette organisation ; mettre à leur disposition une salle des parents.</li> <li>-Poursuivre la remise des récompenses aux élèves en invitant les familles et inviter systématiquement les familles lorsque leur enfant est mis à l'honneur (remise de prix institutionnels, entreprises ...).</li> </ul>
<b>Evaluation</b>	Evaluer le taux de participation des parents aux différentes invitations lancées par l'établissement.
<b>Moyens</b>	Ouvrir dans le lycée une salle des familles ou des parents avec ordinateurs et mobilier.

## Action 6c. IMPLIQUER LES PARENTS DANS LA VIE DU LYCÉE

<b>Responsable du groupe</b>	M. BALMELLE
<b>Diagnostic</b>	déficit d'implication des associations de parents d'élèves, et des parents en général, dans l'établissement.
<b>Objectifs</b>	Obtenir des parents l'organisation par leurs soins de projets d'actions à destination des élèves : gestion des ateliers entre midi et deux, organisation d'une matinée conviviale (festive) avant les vacances de décembre en faisant appel aux compétences des parents (musique, danse, sport ...).
<b>Description de l'action</b>	-Mettre à disposition des parents une salle ou un local équipé de mobilier d'accueil et d'ordinateurs pour développer une présence régulière des parents dans l'établissement. Ce local pourrait être un des sujets de chef d'œuvre de classe de première terminale en étant progressivement équipé par les différentes filières.
<b>Evaluation</b>	Taux de présence des parents dans l'établissement. Nombre d'actions proposées par les parents.
<b>Moyens</b>	Mise à disposition d'un local équipé d'ordinateurs et de mobilier.

## Action 7a. ADAPTER LES ENSEIGNEMENTS À LA REFORME

<b>Responsable du groupe</b>	Mme EDOUARD
<b>Diagnostic</b>	/
<b>Objectifs</b>	-Mettre en place le co enseignement en classe de seconde puis progressivement sur les autres paliers.
<b>Description de l'action</b>	-Constituer en amont les équipes pédagogiques pour pouvoir se concerter et anticiper la rentrée scolaire. -Participer à des formations communes à partir de compétences transversales. -Définir un projet pédagogique de co-intervention : consolider les fondamentaux (lien avec l'axe AGIR, sous axe PEDAGOGIE action 1a), définir des objectifs communs, développer des compétences transversales.
<b>Evaluation</b>	
<b>Moyens</b>	

## Action 7b. RELANCER LE TRAVAIL PAR PROJETS DANS LES DIFFÉRENTES SECTIONS

<b>Responsable du groupe</b>	Mme EDOUARD
<b>Diagnostic</b>	disparition des projets pédagogiques au sein d'une discipline ou entre disciplines ; abandon du travail en équipe
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Remettre du lien au sein d'une même classe entre les enseignants</li><li>-Agir sur la motivation et l'assiduité des élèves en leur proposant des projets de classe (lien avec l'axe AGIR, sous axe EDUCATION, action 2a)</li></ul>
<b>Description de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Concevoir dans chaque classe un projet d'accueil part l'équipe pédagogique. Présenter la réforme et ses enjeux aux élèves et aux parents, les nouvelles méthodes de travail, les grandes phases du projet de la classe, l'orientation (lien avec l'axe AGIR, sous axe ORIENTATION actions 3b et 3c).</li><li>-Élaborer des projets communs pendant l'année scolaire pour mettre du lien entre professeurs et élèves et entre enseignants.</li></ul>
<b>Evaluation</b>	
<b>Moyens</b>	

## Action 7c. RETISSER LE LIEN ENTRE ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL ET PROFESSIONNEL

<b>Responsable du groupe</b>	Mme EDOUARD
<b>Diagnostic</b>	L'enseignement général et l'enseignement professionnel ne se retrouvent pas autour de projets communs. Les élèves séparent les deux enseignements, le général d'un côté, le professionnel de l'autre.
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Permettre une meilleure connaissance de ce que fait l'autre.</li><li>-Mettre du lien pour que l'élève ne sépare plus enseignement général et enseignement professionnel.</li><li>-Faire comprendre à l'élève que quelle que soit la filière l'enseignement général reste globalement le même.</li></ul>
<b>Description de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Mettre en place la co-intervention en participant à des concertations en amont de l'action puis face à la classe. Faire des bilans d'étape et déterminer les actions complémentaires pour renforcer les compétences.</li><li>-Préparer des projets de réalisation de chefs d'œuvre qui impliqueront plusieurs disciplines autour de l'enseignement professionnel.</li><li>-Constituer un groupe de pilotage chargé de recueillir les données et l'avancée de ces projets ainsi que son évaluation.</li></ul>
<b>Evaluation</b>	
<b>Moyens</b>	Prévoir des heures de concertation dans le planning pour des rencontres entre professeurs d'enseignement professionnel et d'enseignement général.

## Action 8a. INSTALLER LES FAMILLES DE MÉTIERS AU LYCÉE

<b>Responsable du groupe</b>	Mme COURIOL, M. BALMELLE
<b>Diagnostic</b>	
<b>Objectifs</b>	
<b>Description de l'action</b>	
<b>Evaluation</b>	
<b>Moyens</b>	



## Action 8b. ANTICIPER LA SITUATION À L'ECHELLE DU BASSIN

<b>Responsable du groupe</b>	Mme COURIOL, M. BALMELE
<b>Diagnostic</b>	
<b>Objectifs</b>	
<b>Description de l'action</b>	
<b>Evaluation</b>	
<b>Moyens</b>	

## Action 8c. ŒUVRER POUR DE NOUVELLES FORMATIONS

<b>Responsable du groupe</b>	Mme COURIOL, M. BALMELE
<b>Diagnostic</b>	
<b>Objectifs</b>	
<b>Description de l'action</b>	
<b>Evaluation</b>	
<b>Moyens</b>	

## Action 9a. FAIRE CONNAÎTRE L'ÉTABLISSEMENT ET SES FORMATIONS

<b>Responsable du groupe</b>	Mme DIEP
<b>Diagnostic</b>	Une image encore négative de l'établissement, peu attractif. Méconnaissance par de nombreux partenaires des filières de l'établissement et de leur nature.
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Meilleure connaissance des filières et de l'établissement aux parents, aux élèves du bassin, aux enseignants et professionnels des établissements voisins, aux partenaires : entreprises, Région, département, Commune.....</li><li>-Mais aussi aux collègues du lycée qui ne connaissent pas toujours le contenu de toutes les formations.</li><li>-Informers sur les structures spécialisées de l'établissement (ULIS par exemple)</li></ul>
<b>Description de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Poursuivre les portes ouvertes à destination des parents et des élèves des collèges du bassin.</li><li>-Organiser des visites des ateliers et du lycée aux PsyEN et collègues principaux et professeurs du bassin.</li><li>-Mettre en place de visites pour les entreprises (lien avec l'axe COMMUNIQUER, sous axe PARTENAIRES action 4a).</li><li>-Faire découvrir les ateliers aux nouveaux enseignants lors de l'accueil des enseignants en début d'année.</li><li>-Proposer des présentations des filières dans les collèges du bassin par des professeurs du lycée (enseignement professionnel ET enseignement général).</li></ul>
<b>Evaluation</b>	
<b>Moyens</b>	HSE pour les enseignants « communiquant » dans les collèges.

## Action 9b. DÉVELOPPER LES OUTILS ET LES SUPPORTS DE COMMUNICATION

<b>Responsable du groupe</b>	Mme DIEP
<b>Diagnostic</b>	<p>Un site internet qui démarre.</p> <p>Une formation BTS jeune qui est en cours de développement.</p> <p>Des filières pas toujours valorisées aux yeux du public.</p> <p>Un manque global de supports de communication.</p>
<b>Objectifs</b>	<p>-Pouvoir à tout moment communiquer avec des partenaires, quels qu'ils soient, grâce à des supports papiers ou numériques.</p> <p>-Diversifier ces moyens de communication (lien avec l'axe AGIR sous axe PÉDAGOGIE, action 1c et axe COMMUNIQUER sous axe PARTENAIRES action 4a, 4b, 4c).</p>
<b>Description de l'action</b>	<p>-Création de films d'information et de promotion de chaque filière réalisés dans le cadre de projets pluridisciplinaires (chefs d'œuvre ?) (lien avec l'axe ÉVOLUER sous axe PLUS DE PROFESSIONNEL, actions 7b, 7c) : diffusion sur le site du lycée, diffusion dans les salons professionnels, présentation lors des journées d'accueil des secondes.</p> <p>-Mettre en avant les filles dans les filières industrielles et les garçons dans filières tertiaires ou en HPS.</p> <p>-Réaliser des supports écrits et visuels : flyers, dépliants, kakémono, support numérique, diapositives ..... : envoi aux documentalistes des autres établissements et aux autres chefs d'établissement.</p> <p>-Faire les réunions parents professeurs dans les ateliers au milieu des machines.</p> <p>-Réaliser un annuaire regroupant les professionnels, les médias, les établissements sur l'outil Pronote.</p> <p>-Formation à Pronote pour les parents (lien avec l'axe COMMUNIQUER, sous axe PARENTS action 6a).</p>
<b>Evaluation</b>	
<b>Moyens</b>	

## Action 9c. VALORISER L'ÉTABLISSEMENT

<b>Responsable du groupe</b>	Mme DIEP
<b>Diagnostic</b>	<p>Un double label lycée des métiers.  Des résultats constants globalement aux examens.  Présence d'étudiants ou élèves de BTS, de troisième prépa pro.  Efficacité du CESC.  Une vie scolaire investie.  Des stages passerelles qui fonctionnent.  Des stages de Parcours Adapté à la Formation Initiale (PAFI) pour diminuer les décrochages QUI FONCTIONNENT.  Une intégration réussie des élèves porteurs de handicap et des actions dans cette direction  Un lycée qui évolue.</p>
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Casser l'image encore parfois négative de l'établissement.</li> <li>-Promouvoir ses réussites.</li> <li>-Augmenter le taux de tension au moment de l'orientation au lycée après la troisième.</li> <li>-Améliorer l'image du lycée auprès des entreprises.</li> <li>-Permettre une plus grande mixité au sein des classes en cassant l'image industrie = garçons, tertiaires = filles.</li> <li>-Améliorer le taux de visite dans l'établissement de la part des décideurs politiques et institutionnels.</li> </ul>
<b>Description de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Visite de l'établissement par les professionnels (lien avec l'axe COMMUNIQUER sous axe PARTENAIRES action 4a).</li> <li>-témoignages d'anciens élèves sur leur parcours, sur leur métier et diffusion de ces témoignages sur le site du lycée (lien avec l'axe AGIR sous axe PÉDAGOGIE, action 1c).</li> <li>-Lors des portes ouvertes présentation des filières et des réalisations faites par des élèves du lycée aux élèves des collèges.</li> <li>-Organisation de visites à thème (par métier) pour les parents d'élèves : valorisation du travail des élèves ; exposition vente des réalisations lors de la remise des bulletins aux parents.</li> <li>-Participation maintenue au concours des métiers, médiatisation dans la page Delgrès ; publication maintenue des résultats et des actions dans la page Delgrès et envoi systématique par l'administration à la cellule communication du rectorat.</li> <li>-Médiatisation systématique des grands projets de l'établissement.</li> <li>-Adhésion à un projet environnemental (obtention d'un label ?).</li> <li>-Mise en place de projets inter-établissements (exemple : chantier école, accompagnement personnalisé...).</li> <li>-Mise en place de projets culturels interdisciplinaires à destination d'autres établissements (exemple : mise en place d'un spectacle, kamishibai...).</li> </ul>
<b>Evaluation</b>	
<b>Moyens</b>	